



ESTADÍSTICAS SOBRE INTIMIDACIÓN

Instituto A WORLD OF DIFFERENCE® de la ADL

INTIMIDACIÓN

INTIMIDACIÓN son las repetidas acciones o amenazas de acción contra una persona por parte de una o más personas que tienen o se percibe que tienen más poder o estatus que su víctima, con el fin de causarle miedo, angustia o daño.

22% de los estudiantes entre los 12 y los 18 años de edad afirmaron haber sido **INTIMIDADOS EN LA ESCUELA**

FORMAS DE INTIMIDACIÓN/
FRECUENCIA

13.6% burlas
O INSULTOS

13.2% víctimas de
RUMORES

6.0% EMPUJONES,
zancadillas o escupirle

4.5% EXCLUIDO
a propósito de las actividades

3.9% AMENAZAS
de daños

2.2% FORZADOS
a hacer cosas que no
quería hacer

1.6% propiedad
DESTRUIDA

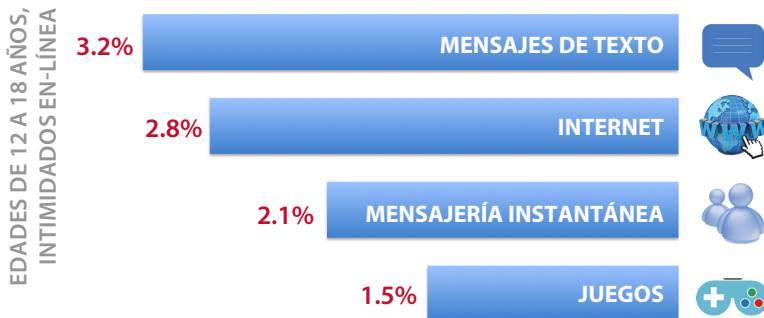


Zhang et al. (2016)

INTIMIDACIÓN CIBERNÉTICA

LA INTIMIDACIÓN CIBERNÉTICA es el maltrato intencional y repetido a otros mediante el uso de tecnología: computadores, teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos.

28% de los estudiantes entre los 10 y 18 años de edad afirmaron haber sido **INTIMIDADOS CIBERNÉTICAMENTE DURANTE SUS VIDAS** *Hinduja and Patchin (2015)*



87% FUE TESTIGO DE OTROS SIENDO INTIMIDADOS CIBERNÉTICAMENTE

Resultados de algo que sucedió en el sitio de una red social:

- 50% involucrado en peleas en línea
- 4% informaron que las peleas en línea llevaron a una pelea física

McAfee (2014)

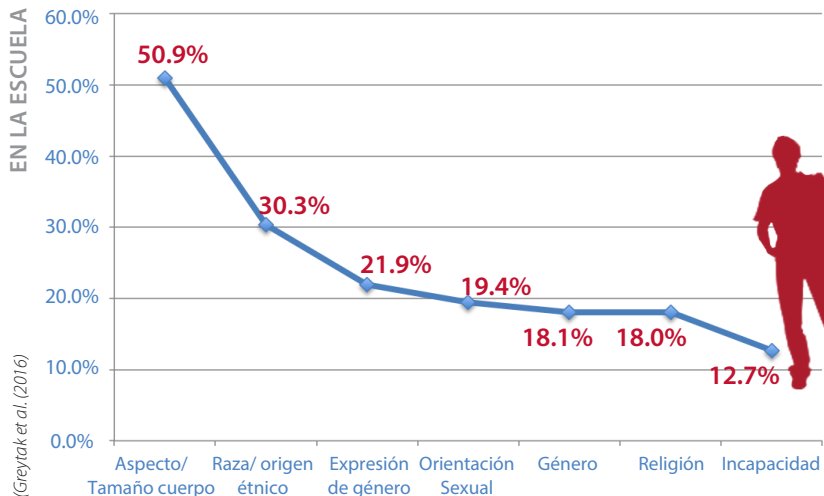
ESTUDIANTES AGRESORES: 16.2% de los adolescentes informaron que han **intimidado cibernéticamente a alguien en su vida.**

Hinduja and Patchin (2015)

Hinduja and Patchin (2015)

INTIMIDACIÓN BASADA EN LA IDENTIDAD

LA INTIMIDACIÓN BASADA EN LA IDENTIDAD se refiere a cualquier forma de intimidación relacionada con las características consideradas únicas en la identidad de un joven, tales como su raza, religión, orientación sexual o apariencia física.



48% de los estudiantes de 7° y 12° fueron **ACOSADOS SEXUALMENTE.**

De esos estudiantes, el 44% fue sexualmente acosado en persona y el 30% electrónicamente. Muchos experimentaron acoso sexual tanto en persona como electrónicamente (mensajes de texto, correo electrónico, redes sociales u otros medios electrónicos).

Hilly y Kearl (2011)

Intimidación con base en la orientación sexual
ESTUDIANTES LGBT

74.1% acoso verbal

36.2% acoso físico

16.5% asalto físico

55.5% experimentó prácticas o políticas discriminatorias relacionadas con la comunidad LGBT

EN REDES SOCIALES: Los estudiantes fueron acosados debido a su aspecto/tamaño cuerpo (72%), raza o etnicidad (26%), religión (26%) y orientación sexual (22%).

McAfee (2014)

Kosciw et al. (2014)

INFORMES

47%

LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA NO INFORMARON A NADIE

No informar a nadie es una tendencia que se hace más pronunciada a medida que los estudiantes son mayores (21.5% en los grados 3–5, 31.5% en la escuela media y 36% en secundaria). *Luxenberg, et al. (2015)*

39% DE LAS VÍCTIMAS DE INTIMIDACIÓN, NOTIFICÓ A UN ADULTO tras un incidente en la escuela

23% DE LOS INTIMIDADOS CIBERNÉTICAMENTE, NOTIFICÓ A UN ADULTO tras un incidente en línea

Luxenberg et al. (2015)



MOTIVOS POR LOS QUE LOS ESTUDIANTES GUARDAN SILENCIO

- Mensajes negativos acerca de “acusar” y “delatar”
- Miedo a represalias
- No creen que los adultos lo sabrán manejar (no mejorará, no harán nada, etc.)

ALIADOS vs ESPECTADORES

- 44% de los estudiantes testigos de un incidente de intimidación pidió al agresor que dejara de hacerlo.
- 30% de los estudiantes informó a un adulto después de ver a otro estudiante siendo intimidado.
- 80% de los jóvenes entre 12 y 17 años que utilizan los medios de comunicación social dicen haber defendido a la víctima.
- 79% de los adolescentes que utilizan los medios de sociales han dicho a la otra persona que deje de ser malvada y cruel.
- 44% de los estudiantes que fueron testigos de un incidente de intimidación lo ignoraron.
- 24% de los estudiantes que fueron testigos de un incidente se burlaron de la víctima.
- 90% de los adolescentes que utilizan redes sociales y han sido testigos de crueldad en línea dicen que han hecho caso omiso del comportamiento odioso. 35% lo han hecho con frecuencia.
- 21% de los adolescentes que usan las redes sociales informaron haberse unido al ser testigos de la crueldad en línea.

Davis y Nixon (2010) y Lenhart (2011)

IMPACTO

LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN SER INTIMIDADOS SON MÁS PROPENSOS A:

- faltar a clase
- faltar a la escuela
- evitar las actividades escolares
- participar en una pelea física



Zhang, et al. (2016)

PRINCIPALES EFECTOS DE LA INTIMIDACIÓN CIBERNÉTICA

Estudiantes entre 9 y 16 años:	Víctima	Agresor	Participa en ambos
Abuso de alcohol	15.6%	29%	22.9%
Trastorno de pánico	13.1%	5.8%	38.4%
Depresión	10.2%	5%	21.5%
Ansiedad	10.2%	9.1%	13.6%

Copeland, et al. (2013)

USO DE LA TECNOLOGÍA

- 92% de los adolescentes (13–17 años) se conectan a internet todos los días
- 56% de los adolescentes se conectan varias veces al día
- 71% de los adolescentes utilizan más de una red social (Facebook, Instagram y Snapchat son las redes sociales más populares entre los adolescentes)
- 90% de los adolescentes con teléfono intercambian mensajes de texto. Un adolescente típico envía y recibe 30 textos por día
- 57% de los adolescentes han hecho un nuevo amigo en línea



Los padres animan a su hijo a usar la tecnología de una manera adecuada y responsable. Los padres dicen que supervisan/administran la experiencia en línea de sus hijos así:

- Revisando qué sitios web ha visitado su hijo adolescente (65%)
- Revisando el perfil de adolescente en las redes sociales (61%)
- Revisando las llamadas telefónicas/mensajes de sus hijos (48%)
- Usando controles parentales para las actividades en línea del adolescente (39%)
- Usando controles parentales para restringir el uso del teléfono celular (16%)
- Usando herramientas de monitoreo para rastrear la ubicación del adolescente con su celular (16%)
- Quitándole el acceso a internet o el celular como castigo (65%)
- Hablando con frecuencia con su hijo sobre el contenido apropiado e inapropiado para compartir en línea (40%)

Anderson (2016)

Fuentes

Anderson, M. 2016. “Parents, Teens and Digital Monitoring.” DC: Pew Research Center.

Copeland, W.E., D. Wolke, A. Angold, y E.J. Costello. 2013. “Adult psychiatric outcomes of bullying and being bullied by peers in childhood and adolescence.” *JAMA Psychiatry* 70: 419-426.

Davis, S., y C. Nixon. 2010. “Youth Voice Research Project,” Preliminary results. PA: Penn State Erie, The Behrend College.

Greytak, E.A., J.G., Kosciw, C. Villenas, y N.M. Giga. 2016. *From Teasing to Torment: School Climate Revisited, A Survey of U.S. Secondary School Students and Teachers*. New York: Gay, Lesbian & Straight Education Network (GLSEN).

Hill, C., y H. Kearl. 2011. *Crossing the Line: Sexual Harassment at School*. DC: American Association of University Women.

Hinduja, S., y J. Patchin. 2015. Lifetime Cyberbullying Victimization Rates. Cyberbullying Research Center.

Kosciw, J. G., E. A. Greytak, N.A. Palmer, y M.J. Boesen. 2014. “The 2013 National School Climate Survey.” New York: Gay, Lesbian &

Straight Education Network (GLSEN).

Lenhart, A. 2015. “Teen, Social Media and Technology Overview 2015.” DC: Pew Research Center.

Lenhart, A., A. Smith, M. Anderson, M. Duggan, y A. Perrin. 2015. “Teens, Technology and Friendships.” DC: Pew Research Center.

Luxenberg, H., S.P. Limber, y D. Olweus. 2015. *Bullying in U.S. Schools*, 2014 Status Report. Center City: Hazelden Publishing.

McAfee. 2014. Teens and the Screen study: Exploring Online Privacy, Social Networking and Cyberbullying. Santa Clara: McAfee, www.mcafee.com/us/about/news/2014/q2/20140603-01.aspx.

Zhang, A., L. Musu-Gillette, y B.A. Oudekerk. 2016. *Indicators of School Crime and Safety: 2015*. DC: National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education.

adl.org/bullying

- Para más información sobre la intimidación.
- Descargar recursos para educadores, jóvenes, padres y familias.
- Sea un aliado. Detengamos la intimidación.



Anti-Defamation League
Tel. 212-885-7700
education@adl.org
www.adl.org/education

© 2016 Anti-Defamation League