

Confrontando el Antisemitismo



**MITOS...
HECHOS...**





Glen S. Lewy, *National Chair*
Abraham H. Foxman, *National Director*
Kenneth Jacobson, *Deputy National Director*
David J. Millstone, *Chair, Education Committee*
Ed S. Alster, *Director, Education*
Stacey Berkowitz, *Director, Campus and Confronting Anti-Semitism Initiatives*
Liat Altman, *Coordinator, Latino/Hispanic Relations*
Sonia Spar, *Analyst, Latino/Hispanic Relations*

© 2006, 2008 Anti-Defamation League
605 Third Avenue, New York, NY 10158-3560
(212) 885-7700/885-7800
(212) 867-0779/490-0187 (Fax)
www.adl.org

Printed in United States of America
All rights reserved

This *Confronting Anti-Semitism Myths... Facts...* booklet has been made possible through the generous support and funding from the **HRH Family Foundation**.

Copies of this publication are in the
Rita and Leo Greenland Human Relations Library and Research Center.

No part of this publication may be reproduced or utilized in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or by any information Storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher

TABLA DE CONTENIDO

Introducción: Era un chiste... ¿o no?	5
Estereotipando: ‘Tu sabes, TODOS son así’.....	6
Definiciones	7
Antisemitismo: Prejuicio y discriminación contra los Judíos	10
¿Quiénes son los Judíos?	12
Una Breve historia del Antisemitismo	13
Definición	13
Los Tiempos Bíblicos	13
Judeofobia	13
La Edad Media	14
Antisemitismo	15
El Holocausto	15
El Antisemitismo Contemporáneo	16
¿Cuáles son las fuentes del Antisemitismo?	17
¿Qué hay bajo la superficie?	18
Sólo los hechos	18
Mito No. 1: Los Judíos son tacaños, avaros y materialistas; los Judíos son buenos con el dinero	19
Mito No. 2: Los Judíos controlan los bancos, los medios, a Hollywood e, incluso, al gobierno estadounidense; los Judíos tienen un plan secreto para controlar al mundo	22
Mito No. 3: Los Judíos son responsables de la muerte de Jesús	25
Mito No. 4: Los Judíos se creen mejores que todos los demás	27
Mito No. 5: Los Judíos son una raza, no una religión	29
Mito No. 6: Los Judíos/Israel llevaron a cabo o tuvieron conocimiento previo de los ataques terroristas del 11 de septiembre	31
Pautas para responder	33
Antes de responder	33
Responderles a otros	33
Lo que debe hacer si tiene sospechas de un crimen por odio	34
Sitios Web recomendados	35
Bibliografía anotada para adultos	38
Bibliografía anotada para estudiantes	43

INTRODUCCIÓN ERA UN CHISTE... ¿O NO?

Después de un gran partido de fútbol, usted y sus amigos salen a comer pizza en un restaurante local. El servicio es pésimo (como siempre) y, cuando finalmente tratan de ponerse de acuerdo para la propina, alguien le sugiere que “sea Judío en eso” y dejen sólo unos centavos.

O, tal vez, durante una discusión sobre terrorismo en la clase de historia un compañero dice que los Judíos son los responsables de los ataques del 11 de septiembre de 2001.

¿Son chistes estúpidos, bromas odiosas, ignorancia o verdadero antisemitismo? Cuando se dan este tipo de incidentes, muchos estudiantes judíos se preguntan si cualquier reacción es excesiva. No están seguros si vale la pena decir algo. Algunas veces inclusive se preguntan si están dando demasiada importancia a un comentario que es simplemente ‘insensible’ o un ‘chiste’.

Aunque no existe una solución única para todas las situaciones, existen formas efectivas de responder a tales comentarios. Reconocer que la mayor parte de estos actos están conectados a estereotipos sobre los judíos es un primer paso importante. Muchas de las calumnias, sarcasmos e insultos con los que se encuentran los estudiantes judíos una y otra vez, están radicados en tales mitos. Aunque es una decisión personal asumir una posición cuando se encuentra con comportamientos insensibles, siempre es más fácil hacerlo si cuenta con hechos que socaven los estereotipos antisemitas. Cuando usted quiera desafiar esos estereotipos, se sentirá más confiado si conoce la procedencia de los mitos. Algunas de las personas que lanzan a diestra y siniestra estos estereotipos antisemitas no son conscientes de lo dolorosas y odiosas que pueden ser sus palabras. Una vez le de a las personas los hechos, algunas admitirán inmediatamente que sus ideas eran ignorancia; otras pueden demorarse más en entenderlo. Esta guía ofrece algunas herramientas que puede utilizar si decide confrontar los comentarios antisemitas. Ponerle la cara a los prejuicios no siempre es fácil, pero usted podría salir de una situación inquietante sintiéndose mucho mejor por lo que pudo hacer.

ESTEREOTIPANDO: 'TU SABES, TODOS SON ASÍ'

Un estereotipo es una generalización excesivamente simplificada sobre un grupo de personas, sin tener en cuenta las diferencias entre los individuos de ese grupo. Las personas que estereotipan asumen que la mayoría de los miembros de un grupo, si no todos, piensan y actúan de la misma manera. ¿Qué pensaría si oyese a alguien decir lo siguiente?

- Todos _____ son estúpidos.
- Todos _____ son buenos bailarines.
- Todos _____ son atletas natos.
- Todos _____ son bebedores.
- Todos _____ son buenos con el dinero.
- Todos _____ son pandilleros.

Muchas personas aplican automáticamente tales estereotipos a grupos enteros pero ¿son todos los individuos de un grupo realmente iguales? Las personas algunas veces adoptan y usan los estereotipos cuando realmente no conocen o entienden al grupo que están calificando. Piense tan sólo en sus amigos y probablemente verá que las generalizaciones étnicas, raciales o religiosas que ha oído no aplican para todos ellos.

Algunos estereotipos no se muestran insultantes o despectivos a simple vista. Por ejemplo, generalizar que un grupo de personas son atletas natos o que otro grupo es bueno con el dinero, podría parecer un cumplido. Desafortunadamente, además de ser falso, si este estereotipo 'positivo' se deja pasar por alto, es probable que pronto le siga el correspondiente estereotipo negativo: algo así como "_____ son atletas naturales, pero no son lo suficientemente inteligentes para jugar de capitán" y "_____ son buenos con el dinero, pero también son avaros y tacaños".

En el mejor de los casos, estereotipar es una forma perezosa de pensar. Es más fácil asumir que todos los miembros de un grupo tienen una característica en común que reconocer que un grupo está conformado por individuos con características únicas.

El hecho de estereotipar es, con demasiada frecuencia, resultado de la ignorancia más que del odio. Muchas personas con contacto limitado con otros grupos de personas pueden formarse estereotipos sobre esos grupos basándose en pequeñas muestras de individuos del grupo, en

descripciones de los medios de comunicación, o en información incorrecta proveniente de miembros de la familia o compañeros. La educación puede contribuir mucho a la superación de estos estereotipos resultantes de la ignorancia.

En el peor de los casos, los estereotipos se usan para denigrar grupos enteros de personas al sostener que todos los miembros del grupo comparten las mismas características negativas. Los estereotipos son frecuentemente utilizados por aquellos que ya tienen actitudes negativas con respecto a un grupo específico. Estas personas usan los estereotipos para justificar sus ya existentes prejuicios.

Desafortunadamente, los estereotipos no se quedan en palabras o ideas ignorantes. El pensamiento estereotípico frecuentemente se desarrolla en problemas más peligrosos –prejuicios, intolerancia, chivos expiatorios, difamación, discriminación, racismo y crímenes de odio. A continuación se definen éstos y otros términos relacionados.

DEFINICIONES

Estereotipo (una idea)

Un estereotipo es una generalización excesivamente simplificada sobre una persona o un grupo de personas, sin tener en cuenta las diferencias individuales. Aun los estereotipos aparentemente positivos, que relacionan a una persona o grupo con una característica positiva específica, pueden tener consecuencias negativas.

Prejuicio (un sentimiento)

Prejuicio es juzgar a priori o tomar una decisión sobre una persona o grupo de personas sin tener suficiente conocimiento. El pensamiento prejudicial se apoya frecuentemente en estereotipos.

Discriminación (una acción)

Discriminación es la negación de justicia y trato justo a individuos o grupos en muchos campos, incluyendo el empleo, educación, vivienda, derechos bancarios y políticos. La discriminación es un acto que puede ser consecuencia del pensamiento prejudicial.

Difamación

Difamación es atacar a otro individuo o grupo por escrito (libelo) o de palabra (calumnia).

Intolerancia

La Intolerancia es el apego irrazonable o irracional a estereotipos negativos y a prejuicios.

Chivo expiatorio

Chivo expiatorio es aquel individuo o grupo que es culpado por algo con base en la identidad del grupo de dicha persona cuando, en realidad, la persona o el grupo no es culpable. El pensamiento prejudicial y los actos discriminatorios pueden llevar a crear chivos expiatorios.

Raza

La raza se refiere a las categorías en que la sociedad clasifica a los individuos dependiendo de sus características físicas (tales como color de piel, tipo de cabello, tipo facial y forma de los ojos). Aunque muchos creen que la raza está determinada por la biología, este sistema de clasificación fue creado por hombres, con fines sociales y políticos.

Racismo

El racismo es el prejuicio y/o discriminación fundado en la construcción social de 'raza'. Las diferencias en las características físicas (por ejemplo, color de piel, textura del cabello y forma de los ojos) se utilizan para sostener un sistema de desigualdades.

Etnia

La etnia se refiere a la identificación de una persona con un grupo en función de un ancestro común, el origen nacional, la cultura, la religión, el historial de opresión, o alguna otra característica. Un individuo puede tener múltiples o entrecruzadas identidades étnicas que adquieren distintos grados de significación e importancia en diversas épocas de su vida.

Sionismo

El Sionismo es el movimiento nacional judío de renacimiento y renovación en la tierra de Israel.

Crimen de Odio

Un crimen de odio es un acto criminal dirigido contra un individuo o propiedad por motivo de su raza, color, religión, etnicidad, origen nacional, orientación sexual o género, real o percibida. Para que se dé un crimen de odio, debe haber ocurrido un acto criminal. Las expresiones de odio o la intolerancia, en sí mismas, no son un crimen y, por tanto, no constituyen un crimen de odio.

Antisemitismo

El antisemitismo es el prejuicio y/o discriminación contra los Judíos. El antisemitismo se puede apoyar en el odio contra los Judíos a causa de sus creencias religiosas, su afiliación grupal (eticidad) y, algunas veces, la errónea creencia de que los Judíos son una 'raza'.

Antisionismo

El antisionismo es la crítica o rechazo del derecho de los Judíos a tener su propia patria.

ANTISEMITISMO: PREJUICIO Y DISCRIMINACIÓN CONTRA LOS JUDÍOS

El prejuicio y la discriminación contra los Judíos tiene un nombre especial: antisemitismo. El término fue inventado en el siglo XIX por europeos que odiaban a los Judíos, creían que los Judíos eran una raza aparte e inferior a la de los europeos con otros antecedentes históricos, y querían darle un nombre con resonancia científica a su odio.

Existe gran confusión en torno al término 'Semítico' que, históricamente, se refiere a un grupo de idiomas que incluye el árabe, el amárico, el hebreo y el tigrinya. 'Semita' era el término que describía a una persona que hablaba uno de estos idiomas. A pesar del significado tradicional de la palabra 'semita', el antisemitismo se refiere específicamente al odio a los Judíos.

Algunos que expresan prejuicios u odio contra los Judíos afirman que no pueden ser antisemitas debido a que ellos también son semitas. Este es un argumento semántico. Argumentar que tal prejuicio no es posible es desviar la atención del problema del antisemitismo y desvirtúa el diálogo sobre las maneras de acabar con el odio de todo tipo.

Hoy en día, el antisemitismo puede estar basado en el odio a los Judíos a causa de sus creencias religiosas o su afiliación grupal (etnicidad) así como a la errónea creencia de que los Judíos son una 'raza'. Algunas veces, el antisemitismo toma la forma de creencias y acciones anti-Israel o antisionistas.

La palabra Israel ha sido y sigue siendo usada para referirse a diferentes cosas. Israel es otro nombre para los Judíos; Israel también se refiere a la tierra localizada en la costa oriental del Mar Mediterráneo. Adicionalmente, Israel puede referirse al país moderno.

El Sionismo es un movimiento político, basado en principios tradicionales de la religión Judía, que afirma que la tierra de Israel es la patria de los Judíos, al igual que Irlanda es la patria de los irlandeses e Italia es la patria de los italianos.

El antisionismo es una forma extrema de ser anti-Israel, que afirma fundamentalmente que el moderno país de Israel no debería existir, que los Judíos no tienen derecho a una patria.

Como moderno estado soberano, Israel tiene políticas que pueden ser y son cuestionadas y desafiadas incluso por los mismos ciudadanos israelíes, al igual que los ciudadanos esta-

dounidenses desafían algunas políticas del gobierno de Estados Unidos. Sin embargo, cuando las actitudes y acciones anti-Israelíes están basadas en estándares dobles (o sea, aplicarle a Israel estándares diferentes a los aplicados a otros países), el comportamiento anti-Israel es frecuentemente un antisemitismo disfrazado.

Es importante que todos los países respondan a estándares coherentes con respecto a las prácticas internacionales y los derechos humanos. Lamentablemente, Israel es frecuentemente enfrentado a estándares poco razonables y, en tales casos, debemos preguntarnos si esto se debe o no en parte a antisemitismo.

Natan Sharansky, exministro de Israel para asuntos de Jerusalén y la Diáspora, aplica en estos casos un test que él denomina “Test 3D”: demonización, dobles estándares y deslegitimación.

1. ¿Está el estado Judío siendo **demonizado** por sus acciones? ¿Se está culpando a Israel por los problemas del mundo o del Medio Oriente?
2. ¿Se usa un **doble estándar** al criticar a Israel en relación con otros países? ¿Se exageran los errores israelíes y se ignoran violaciones de los derechos humanos mucho más graves en otros países?
3. ¿Se intenta **deslegitimar** el estado Judío? ¿Son los Judíos los únicos sin derecho a la soberanía?

¿QUIENES SON LOS JUDÍOS?

Como descendientes de Abraham y Sara, y como habitantes pasados y presentes de la Tierra de Israel, los Judíos son una nación, al igual que los irlandeses o los italianos. Como los seguidores de las leyes entregadas por Dios a Moisés en el Monte Sinaí, los Judíos son miembros de una religión, al igual que los cristianos y los musulmanes.

De acuerdo con la ley tradicional Judía, el hijo de una mujer Judía es Judío. Algunas tradiciones Judías modernas también reconocen al hijo de un padre Judío como Judío. Como sucede con otras religiones, un no-Judío puede volverse Judío por la conversión. La ley tradicional Judía afirma que quien nace Judío sigue siendo Judío, aun si no cree en o no practica las leyes del Judaísmo e, inclusive, si practica otra religión.

Aunque las estadísticas de población varían dependiendo de la fuente, el mundo hoy tiene más de 6,4 billones de habitantes. Aproximadamente 2 billones son cristianos y casi 1,4 billones son musulmanes; sólo 13 millones son Judíos. La mayor población de Judíos en el mundo está en Estados Unidos donde cerca de 5,6 millones de personas, que representan un poco menos del 2% de la población total estadounidense estimada en aproximadamente 300 millones. Le sigue Israel con cerca de 5,1 millones de Judíos. El resto de los Judíos están diseminados por el globo, con poblaciones significativas en Francia, Rusia, Canadá, el Reino Unido y Argentina.

UNA BREVE HISTORIA DEL ANTISEMITISMO

Definición

El antisemitismo es el odio a los Judíos simplemente por ser Judíos. Algunas veces denominado ‘el odio más antiguo’, también se lo ha llamado judeofobia cuando va dirigido contra las creencias y prácticas Judías, y antisemitismo cuando va contra los Judíos como ‘raza’ odiada. Históricamente, lo que comenzó como un conflicto sobre creencias religiosas, evolucionó hasta convertirse en un programa sistemático de aislamiento político, económico y social, exclusión, degradación e intentos de aniquilación. El antisemitismo no comenzó en la era Nazi, ni terminó con el fin de la Segunda Guerra Mundial. Su continuidad durante milenios demuestra el poder de tomar como chivo expiatorio a un grupo que es definido como ‘otro’.

Tiempos Bíblicos

Abraham, el padre de las tres principales religiones monoteístas (Judaísmo, Cristianismo y el Islam) llevó a su familia a Canaán, donde una nueva nación –el pueblo de Israel- se creó casi 1000 años antes de nuestra era (A.C.). Durante todos esos siglos anteriores a Jesús, los hebreos (los primeros Judíos) experimentaron recurrentes persecuciones debido a que se negaban a adorar a los ídolos de los gobernantes locales como era costumbre en la época. Esta negación a adorar a los ídolos se consideraba obstinada y era ofensiva.

Judeofobia

En el año 70 el Templo Judío fue destruido por los romanos y la mayoría de los Judíos fueron exiliados a lo largo y ancho del mundo antiguo. Luego del advenimiento del cristianismo se desarrolló una nueva forma de judeofobia. Inicialmente, el cristianismo fue visto simplemente como otra secta Judía ya que Jesús y sus discípulos eran Judíos y predicaban una forma de Judaísmo.

Durante los primeros cientos de años luego de la crucifixión de Jesús por los romanos, los seguidores del Judaísmo y el cristianismo coexistieron –algunas veces pacíficamente, algunas veces con animosidades- mientras buscaban difundir su fe en las mismas tierras. Con la conversión de los emperadores romanos, el cristianismo se convirtió en la religión oficial del Imperio Romano. Los primeros padres de la iglesia buscaron establecer el cristianismo como sucesor del Judaísmo. Como las dos religiones se derivaban del Antiguo Testamento, los cristianos quisieron establecer la validez de su nueva religión afirmando que sustituía al Judaísmo. El rechazo de los Judíos a aceptar a Jesús como el Mesías se recibió como un desafío a los gobernantes romanos y a la fe cristiana.

La Edad Media

En los años que precedieron a la Edad Media (del 300-600 DC), se dio un nuevo patrón de discriminación institucionalizada contra los Judíos. A los Judíos se les prohibió casarse con cristianos (399 DC), detentar altas posiciones en el gobierno (439 DC), y aparecer como testigos en casos contra cristianos en las cortes (531 DC). A medida que los Judíos eran oficialmente excluidos de la sociedad, comenzaron a aparecer en el norte de Europa extrañas fantasías sobre ellos que presagiaban el antisemitismo del siglo XX. Para la Edad Media se creía que los Judíos tenían cuernos y cola, y que llevaban a cabo rituales en que asesinaban cristianos (por ejemplo, para hacer la Matza (pan ácimo) para la Pascua). Esta última acusación, denominada el 'libelo de sangre', fue inventada por Thomas de Monmouth en 1150 para explicar la misteriosa muerte de un niño cristiano y reaparece en los mitos ingleses y alemanes.

En 1095, el Papa Urbano II hizo un llamado a los cristianos de Europa para tomar la cruz y la espada y liberar la Tierra Santa de los musulmanes, con lo que se dio inicio a lo que se conoce como las Cruzadas. El fervor religioso que impulsó a los hombres, y más adelante hasta a los niños, en las Cruzadas tuvo consecuencias directas para los Judíos. Los ejércitos cruzados, que más parecían turbas, arrasaron con las comunidades Judías a su paso saqueando, violando y masacrando a sus habitantes. Así nació el pogrom, la masacre organizada de Judíos.

A mediados del siglo XIV, la peste bubónica se extendió por Europa, matando aproximadamente a un tercio de la población. El miedo, la superstición y la ignorancia crearon la necesidad de encontrar a alguien a quien culpar, y los Judíos convenientemente sirvieron de chivo expiatorio debido a los mitos y estereotipos que ya existían sobre ellos. Aunque los Judíos también estaban muriendo por la plaga, se les acusó de envenenar las fuentes de agua y difundir la enfermedad.

En 1290 Eduardo I expulsó a los Judíos de Inglaterra, haciendo de Inglaterra el primer país de Europa que lo hacía. Más de doscientos años más tarde, el 30 de julio de 1492, la comunidad Judía de España –unas 200,000 personas- fue expulsada por un edicto promulgado por el Rey Fernando y la Reina Isabel. El edicto era parte de la Inquisición Española cuyo fin era, en parte, convertir los Judíos al catolicismo.

En 1545, Martín Lutero, el fundador de la Reforma del siglo XVI y del protestantismo, escribió un panfleto titulado "Sobre los Judíos y sus mentiras", en el cual los acusaba de ansiar la sangre cristiana y urgía a la matanza de Judíos. Los nazis lo reimprimieron en 1935. Algunos eruditos consideran que estos groseros ataques marcan la transición de la judeofobia (ataques motivados por el rechazo de los Judíos a aceptar el cristianismo) al antisemitismo (odio a los Judíos considerados como 'raza' cuya existencia contaminaba la pureza de otras razas).

Los Judíos fueron sometidos cada vez más a una discriminación política, económica y social, que tuvo como resultado la pérdida de sus derechos legales y civiles. Se los obligó a vivir en guetos y, desde inicios del siglo XIII, se les exigió llevar un emblema distintivo (una marca o un sombrero de punta) de manera que se les pudiera reconocer inmediatamente. Como la Iglesia no permitía a los cristianos prestar dinero por lucro, algunos Judíos se convirtieron en prestamistas. Una vez fueron asociados con la ocupación prohibida, la usura, una nueva serie de estereotipos se desarrolló en torno a ellos: ambiciosos y avaros. Como prestamistas los Judíos solían ser útiles a los gobernantes que utilizaban su capital para construir catedrales y equipar los ejércitos. Los Judíos eran tolerados siempre y cuando producían beneficios a los gobernantes ya fueran financieros o sirviéndoles convenientemente de chivos expiatorios; cuando le convenía al gobernante, los expulsaban –de Inglaterra en 1290, de Francia en 1394 y de España en 1492.

Antisemitismo

El término ‘antisemitismo’ fue acuñado en 1879 por Wilhelm Marr, un agitador político alemán, y coincidió con el desarrollo en el norte de Europa y en Estados Unidos de una pseudo-ciencia basada en teorías de superioridad e inferioridad racial.

Muchos se preguntan por qué el antisemitismo se convirtió en genocidio en Alemania y por qué no fue así en Francia o Inglaterra que tenían la misma herencia medieval. Luego de la Primera Guerra Mundial, Alemania era un país con profundos problemas. Tras perder la guerra, sus ciudadanos se sentían humillados por la derrota. Los países victoriosos, incluyendo a Estados Unidos, Francia e Inglaterra, redactaron el Tratado de Versalles, un tratado de paz que obligaba a Alemania a ceder territorio y a pagar inmensas indemnizaciones a los países cuyas tierras había perjudicado. Además de esta degradación social y económica, Adolfo Hitler utilizó un liderazgo demagógico que se beneficiaría de la norma cultural alemana de obediencia a la autoridad y la larga historia de demonización de los Judíos. Hitler exageró las teorías de victimización con relación a la Primera Guerra Mundial, acusando a los Judíos de envenenar el cuerpo político alemán. También recurrió a mitos como el ‘libelo de sangre’ para despertar el miedo de que los Judíos contaminarían lo que él llamaba la superior ‘raza aria’. Según la doctrina de Hitler, todos los Judíos y su reserva genética debían ser eliminados.

El Holocausto

Es posible que no haya una descripción más sucinta del Holocausto que la afirmación hecha por el Vaticano el 12 de marzo de 1998:

Este siglo ha sido testigo de una tragedia atroz, que nunca podrá ser olvidada; el intento del régimen nazi de exterminar al pueblo Judío, con el consecuente asesinato de mil

lones de ellos. Mujeres y hombres, viejos y jóvenes, niños y bebés, sólo por causa de su origen Judío, fueron perseguidos y deportados. Algunos fueron asesinados inmediatamente, mientras otros fueron degradados, maltratados, torturados y despojados por completo de su dignidad humana y luego asesinados. Muy pocos de aquellos que ingresaron a los campos (de concentración) sobrevivieron, y éstos quedaron marcados de por vida. Esto fue la Shoah.

Tal como reconoció el Papa Juan Pablo II, “por demasiado tiempo han circulado interpretaciones erróneas e injustas del Nuevo Testamento sobre los Judíos y su supuesta culpabilidad...” y pueden haber generado sentimientos antijudíos en algunas mentes y corazones de cristianos. La progresiva deshumanización que soportaron los Judíos –la imagen demonizada del Judío– hizo posible el Holocausto.

El Antisemitismo Contemporáneo

Hoy en día en Alemania se han instituido garantías gubernamentales contra el antisemitismo fascista pero, a pesar de ello, los jóvenes neo-nazis skinheads/cabeza rapadas –frustrados por el creciente desempleo– buscan chivos expiatorios. Cuando no encuentran Judíos vivos, profanan los cementerios Judíos. También buscan otros objetivos vulnerables, como los trabajadores inmigrantes. Los ataques físicos a Judíos e instituciones Judías en Europa provienen de algunos en las comunidades musulmanas bajo el disfraz de antisionismo. En Europa Oriental, el colapso de la Unión Soviética ha traído consigo un aumento de los grupos nacionalistas que utilizan el antisemitismo para lograr sus objetivos políticos. El antisemitismo se encuentra aun en países donde no existe virtualmente ningún Judío.

Estados Unidos ha sido único por la separación constitucional de la iglesia y el estado, por las provisiones completas para dar la ciudadanía a los Judíos, y por su apoyo institucional a la vida Judía desde el Presidente Washington hasta hoy en día. A pesar de tener todos los beneficios de la ciudadanía, los Judíos siguen siendo víctimas de actos de odio. Adicionalmente, grupos extremistas y jóvenes skinheads promueven las ideas racistas y antisemitas, y reclutan activamente jóvenes por diversos medios incluidos la música y el Internet. Aunque dichos grupos constituyen sólo una pequeña minoría, una de las lecciones que hemos aprendido del antisemitismo es que jamás podemos mantenernos en silencio.

¿CUÁLES SON LAS FUENTES DEL ANTISEMITISMO?

En términos generales, la gente se siente más cómoda con las similitudes que con las diferencias. Las personas que se rehúsan a aceptar las normas y costumbres de sus vecinos, frecuentemente son rechazadas por esos vecinos. A lo largo de la historia los Judíos se han aferrado a sus creencias y forma de vida aun enfrentando la persecución, y muchos se han sentido ofendidos o amenazados por el rechazo de los Judíos a ajustarse a las prácticas de la mayoría de la sociedad.

La identidad Judía puede ser rastreada hasta Abraham, quien rechazó la idolatría de sus compatriotas de Mesopotamia a favor del monoteísmo, la creencia en un Dios. Los esclavos hebreos en Egipto mantuvieron esa diferencia monoteísta con respecto a sus amos egipcios politeístas (adoración de múltiples dioses) hasta que Moisés lideró el éxodo hebreo de la esclavitud a la libertad, como se celebra en la festividad Judía de la Pascua. En Persia, un Judío llamado Mordechai rehúso la orden del Primer Ministro Haman de que todos los súbditos se postraran ante él, afirmando que no se postraría ante nadie excepto ante Dios, como se celebra en la fiesta Judía de Purim. Cuando la tierra de Israel estaba gobernada por el imperio de Alejandro el Grande, una banda de Judíos se rebeló contra la imposición forzosa de la religión y cultura griegas, y esto se celebra en la fiesta Judía de Januká. Más tarde, cuando los Judíos se rehusaron a acatar las leyes antijudías del Imperio Romano, el ejército romano destruyó el Segundo Templo en Jerusalén, asesinó a miles de Judíos, y condenó a la mayoría de los sobrevivientes a vivir en el exilio, como se conmemora en la fiesta Judía de Tishá be Av.

Como este listado demuestra, no sólo los Judíos han sido señalados durante miles de años sino que, además, el Judaísmo celebra y conmemora sus desafíos históricos.

Durante los últimos 2000 años, los Judíos se han rehusado a aceptar a Jesús como el Mesías. Si se une este rechazo con la tradicional acusación de que los Judíos son responsables de la muerte de Jesús (véase el Mito No. 3), el resultado ha sido siglos de antisemitismo cristiano-europeo.

En el mundo musulmán, el rechazo de los Judíos a aceptar a Mahoma como el profeta de Dios ha llevado a que los Judíos (junto con los cristianos) sean considerados como dhimmis (ciudadanos de segunda clase), con menos derechos y privilegios que sus vecinos musulmanes. Esto, unido a la existencia de Israel, ha producido décadas de creciente y cada vez más virulento antisemitismo en el mundo árabe y musulmán.

¿QUÉ HAY DEBAJO DE LA SUPERFICIE?

El antisemitismo puede compararse con un iceberg en el que sólo una pequeña porción es visible para el observador casual y la mayor parte de él se encuentra bajo la superficie. Lo común es que las personas vean u oigan sólo sobre los más horribles ejemplos de antisemitismo, tales como los crímenes de odio que llegan a los titulares de los medios de comunicación. Los incidentes que reciben atención pública son en realidad sólo la punta del iceberg. Calumnias sutiles, graffiti, y otras expresiones de prejuicios que no llegan a las noticias pueden constituir el 90% del iceberg que se mantiene escondido bajo la superficie. Todos los individuos deben reconocer la ignorancia y el comportamiento insensible por lo que son. Aunque se debe ser cuidadoso de no sobrereactuar, es importante reconocer que ignorar las pequeñas transgresiones puede llevar a incidentes más serios. Al ignorar los prejuicios sutiles, se está promoviendo un clima en el que los crímenes de odio puedan ocurrir.

Otro aspecto del antisemitismo es la aplicación de estándares dobles, según los cuales los Judíos e Israel son medidos con un estándar que no se le aplica a otras personas y países. Por ejemplo, los Judíos han sido acusados de formar comunidades cerradas aun cuando muchos grupos tienden a asociarse con otros con los que comparten su cultura, etnicidad o religión. Aun más, hay una base histórica para que los Judíos formen comunidades cerradas –siglos de rechazo por parte de sus vecinos no Judíos llevaron a los Judíos a apoyarse unos a otros social y económicamente.

Sólo los hechos

Entonces, ¿cómo pueden las personas determinar si están reaccionando de forma exagerada o si lo que vivieron era realmente antisemitismo? Afortunadamente, la mayor parte de los estadounidenses, por ejemplo, nunca experimentarán personalmente las partes más visibles del iceberg –los crímenes de odio, asaltos, y daños serios a la propiedad. Eso se debe a que Estados Unidos es un país en el cual el comportamiento motivado por el odio no es tolerado por la mayoría de los ciudadanos. En el continente americano nunca se ha dado la persecución sistemática de Judíos y las actitudes antisemititas no son la norma.

Este folleto aborda algunos de los mitos comunes con respecto a los Judíos y ofrece información y un lenguaje que puede ser usado para combatir los prejuicios y estereotipos con los que podría encontrarse.

MITO 1:

LOS JUDÍOS SON TACAÑOS, AVAROS Y MATERIALISTAS; SON BUENOS PARA PRODUCIR DINERO.

¿De dónde viene el mito?

El mito de la avaricia Judía se remonta a la historia del Nuevo Testamento en la que Jesús expulsa a los prestamistas Judíos del Templo. Enseñanzas sobre los ‘malditos’ Judíos se difundieron a todos los aspectos de la cultura cristiana, y la idea de los Judíos como codiciosos y avarientos se arraigó en toda la cristiandad. En la Edad Media, algunos Judíos se volvieron prestamistas –en parte debido a que tenían prohibido poseer tierras o formar parte de los gremios, y en parte porque la iglesia había prohibido a los cristianos practicar la usura (préstamo de dinero con intereses). La usura se condenaba como un pecado pero, como los Judíos no estaban sujetos a las leyes cristianas y los reyes y nobles necesitaban dinero, tanto la iglesia como el estado nombraron a los Judíos como prestamistas y recaudadores de impuestos. En un ejemplo clásico de echarle la culpa al mensajero, los cristianos dirigieron su furia a los Judíos por tener que pagar a ellos los préstamos y los impuestos.

Más recientemente, algunas personas creen que los Judíos ricos y exitosos han logrado su posición debido a su tacañería, codicia, materialismo o a su ‘habilidad natural con el dinero’ más que por su compromiso con la educación y el arduo trabajo.

¿Cuál es la realidad?

Como en todos los grupos humanos, algunos Judíos son buenos con el dinero; algunos no lo son. Algunos Judíos son tacaños; otros no. Lo mismo podría decirse de cualquier grupo de personas, ya sea definido por su religión, nacionalidad o, para el caso, su color de pelo o su peso.

En realidad, muchos Judíos no son ricos. Hay una población considerable de Judíos que viven en la pobreza alrededor del mundo.

Según la tradición Judía, dar dinero al pobre y otros necesitados no sólo es algo que se promueve, es una exigencia. La palabra hebrea tzedakah frecuentemente se traduce incorrectamente como ‘caridad’, que viene del latín ‘caritas’ o corazón. La caridad sale ‘del corazón’ o sea, del deseo de dar. Una traducción más exacta de tzedakah es ‘justicia’, lo cual implica que se da tzedakah porque es lo correcto, se quiera o no. De acuerdo con la ley Judía, la tzedakah es una

mitzvah, que a su vez es también frecuentemente malinterpretada como una ‘buena obra’. De hecho, mitzvah significa ‘mandamiento’; y, como todos los mandamientos en la ley Judía, la mitzvah de tzedakah es una obligación, no simplemente una buena obra.

A diferencia del código romano de comercio Caveat Emptor (que el comprador sea precavido), que pone en el comprador el peso de ser precavido ante los vendedores inescrupulosos, el Judaísmo ordena lo contrario. Según la ley Judía, la obligación es del vendedor quien debe asegurarse de que el comprador se beneficie de cualquier incertidumbre en la transacción. Por ejemplo, si alguien quiere comprar una libra de ensalada de papa, el Judaísmo exige que el vendedor de al comprador un poco de más, en caso de que la balanza no sea totalmente exacta.

¿Cómo podemos responder?

Asumir que los actos de unos pocos tipifican el comportamiento de todos es una forma básica de intolerancia. Todos los grupos étnicos y religiosos, incluyendo a los Judíos, cuentan con personas avaras y tacañas entre sus miembros. La acusación de que los Judíos nacen avaros (o que la avaricia es una ‘característica’ Judía) surge de los estereotipos medievales del despreciado y maldito Judío, y no tiene nada que ver con las prácticas financieras reales de los Judíos. Al responderle a alguien que sostiene que los Judíos son avaros y tacaños, usted podría cuestionar la generalización. Simplemente preguntar “¿qué quiere decir con eso?” puede ser efectivo; siempre presione a las personas a respaldar sus generalizaciones con hechos.

Esté preparado también con ejemplos que desmientan los mitos y estereotipos (y que no perpetúen estereotipos sobre otros grupos). Si, por ejemplo, alguien se queja de que los arrendadores Judíos explotan a sus arrendatarios, usted podría preguntarle a esa persona sobre su conocimiento de las prácticas de los arrendatarios no Judíos. También podría preguntarle, ¿si el dueño *cristiano* de una tienda fuera deshonesto con usted, lo describiría como un tendero cristiano deshonesto o simplemente como un tendero deshonesto? Y, ¿si el tendero fuera Judío, sería un tendero deshonesto o un tendero Judío deshonesto?

Finalmente, el mito de que los Judíos son poco rectos es refutado por toda la tradición Judía de la *tzedakah*. En Estados Unidos, esta llamada religiosa ha resultado en un maravilloso record de filantropía Judía. Puede ser provechoso señalar que el Judaísmo promueve dar generosamente, y no solamente a las causas Judías. Por ejemplo, la Encuesta Nacional de Población Judía en Estados Unidos de 2001 encontró que el 71% de los Judíos contribuyen a causas Judías y el 62% a causas no Judías. Esta tendencia se repite en otros países.

Los filántropos Judíos estadounidenses incluyen a Julius Rosenwald, quien construyó escuelas para niños negros en el Sur durante la década de 1930; Nathan Strauss, que estableció depósitos de leche que distribuían leche pasteurizada y formulas para bebés a familias en las zonas pobres de Nueva York; Adolphus S. Solomons, quien junto con Clara Barton, sentó las bases de la Cruz Roja en Estados Unidos; y los Guggenheim, que establecieron la Fundación Guggenheim para apoyar las artes y los artistas en Estados Unidos.

Esta información es útil para demostrar tanto las enseñanzas morales del Judaísmo como las prácticas éticas de los Judíos. Sin embargo, habrá algunos que a pesar de estos hechos mantendrán sus estereotipos negativos y, en algunos casos, será mejor ignorar dichas actitudes. Como dijo David Lloyd George, Primer Ministro de Gran Bretaña a principios del siglo XX, con respecto a los fanáticos antisemitas: “Desde la perspectiva de estos fanáticos, los Judíos de hoy no pueden hacer nada bien. Si son ricos, son aves de rapiña. Si son pobres, son parásitos... Si dan con generosidad –y no hay donantes más liberales que los Judíos-, lo hacen con algún interés egoísta. Si no dan, entonces, ¿qué se puede esperar de un Judío?”

Un último punto: Por simple ignorancia o inocente falta de desconsideración, muchas personas usan la frase “negociar como Judío” para referirse al regateo y negociación de precios. Usted puede hacerles saber que la frase es ofensiva usando afirmaciones de índole personal como: “Cuando dice ‘negociar como Judío’, me hace sentir como si me atacara a mí y a mi religión”. También puede preguntarles qué quieren decir con la frase; muchas personas simplemente están repitiendo una frase que han oído usar a otros y no entienden su naturaleza ofensiva. Este es un momento apto para enseñar –una oportunidad para informarle a la persona sobre el mensaje negativo que transmite la frase.

MITO No. 2:

LOS JUDÍOS CONTROLAN LOS BANCOS, LOS MEDIOS, A HOLLYWOOD E, INCLUSO, AL GOBIERNO ESTADOUNIDENSE; LOS JUDÍOS TIENEN UN PLAN SECRETO PARA CONTROLAR AL MUNDO

¿De dónde viene el mito?

Los antisemitas señalan los “Protocolos de los Sabios de Sión” como prueba de una conspiración Judía para dominar la política y economía mundial, así como los medios de comunicación. Esta reconocida falsedad, escrita por agentes del Zar de Rusia a finales del siglo XIX, afirma ser el acta de una reunión secreta de Judíos que da detalles del plan de los líderes Judíos para dominar el mundo. La reconocida falsedad se difundió a lo largo del siglo XX y, aún hoy en día, continúa promoviendo el estereotipo de que los Judíos son dueños de los bancos y controlan los medios de comunicación.

En 2004, gran parte del mundo árabe vio una miniserie de televisión basada en “Los Protocolos”, realizada por el gobierno Sirio y presentada a los televidentes como la verdad. Entre sus muchas mentiras, la transmisión incluía escenas de Judíos matando a un niño cristiano y por su sangre para hacer la Matza (pan ácimo) para la Pascua y la brutal ejecución de un comerciante Judío a manos de otros Judíos por mantener abierta su tienda en Shabbat.

Este mito también está relacionado con percepción errónea de que los Judíos son diferentes, personas foráneas con extraños poderes de control sobre los otros. Algunas personas que nunca han conocido a un Judío, o no los conocen bien, pueden hacerse ideas extrañas sobre cómo son. Durante diferentes periodos históricos, los Judíos fueron acusados de matar niños cristianos, causar plagas, y buscar la destrucción de la sociedad cristiana. Si algo iba mal, se decía que los Judíos lo habían planeado. Hoy en día, hay quienes sostienen que el SIDA fue inventado por médicos Judíos.

¿Cuál es la realidad?

Es más fácil culpar a un grupo por todo lo malo que sucede que tratar de entender las complejas y múltiples causas de los problemas. Las teorías de conspiración siempre han sido populares en épocas de dificultades económicas, y los Judíos frecuentemente han sido el tradicional chivo expiatorio. Muchos grupos de supremacía blanca prosperan hoy gracias a las teorías de conspiración y culpan no sólo a los Judíos, sino también a los afroamericanos, a los

inmigrantes e, inclusive, al gobierno por todo lo que va mal.

La acusación de que los Judíos han estado tratando de dominar el mundo es especialmente absurda a la luz de la historia Judía. En casi todos los países donde los Judíos han vivido, han sido una pequeña minoría y han experimentado siglos de persecución.

Los Judíos han jugado un papel importante en el desarrollo de la industria cinematográfica y algunos se encuentran en posiciones de importancia. Steven Spielberg y Barbara Streisand, entre otros, son ejemplo de personas Judías de gran estatus y poder en Hollywood, pero una mirada a los premios de la academia deja claro que los Judíos no dominan la industria. Así mismo, los Judíos constituyen una pequeña minoría de los dirigentes de las compañías que aparecen en la revista Fortune 500, tales como IBM, Exxon y General Electric.

¿Cómo podemos responder?

Es importante reconocer que esta puede ser una forma sutil de antisemitismo porque podemos no encontrarla directamente, sino en algún comentario repentino e inesperado que nos puede tomar por sorpresa. Por ejemplo “Su gente controla...” Si alguien hace este tipo de comentario, usted podría preguntarle “¿si los Judíos realmente controlan el mundo, por qué han sido perseguidos durante los últimos miles de años?”

Si alguien dice que los Judíos son los dueños de todo, haga énfasis en que los Judíos son individuos al igual que cualquier otro y se los debe mirar como tales. Aunque algunos individuos importantes en una industria puedan ser reconocidos como Judíos, eso no quiere decir que toda la industria “esta controlada por Judíos”.

Suposiciones para desafiar: Pregunte si hay una forma “_____” de dirigir un banco o producir una película. No hay una forma “_____” y no hay tampoco una forma Judía. Podría responder con, “¿Por qué los Judíos no deberían estar involucrados en los medios o las finanzas?”

Cuando enfrente la acusación de que la guerra en Irak es resultado de un pequeño grupo de Judíos en el gobierno de Estados Unidos, usted podría señalar que el Presidente George W. Bush, el Vicepresidente Dick Cheney, la ex Asesora Nacional para Seguridad y actual Secretaria de Estado Condoleeza Rice, y el Secretario de Defensa Donald Rumsfeld, estuvieron a favor de la guerra y tenía la última palabra en las decisiones de Estados Unidos; sin embargo, ninguno de ellos es Judío. En relación al hecho de que hay cierto número de Judíos que han alcanzado posiciones de influencia en el gobierno de Estados Unidos, puede ser útil señalar que los Judíos no son los únicos que lo han logrado. Es importante recordar que no

debemos fiarnos de la filiación grupal de un individuo para determinar su éxito o fracaso. Se debe mirar el éxito o fracaso de una persona basándose en sus características individuales.

MITO No. 3:

LOS JUDÍOS SON RESPONSABLES DE LA MUERTE DE JESÚS

¿De dónde viene el mito?

La creencia de que los Judíos mataron a Jesús surgió de interpretaciones de partes del Nuevo Testamento sobre el juicio y la crucifixión. Los Evangelios describen a los líderes religiosos Judíos entregando a Jesús a las autoridades romanas con la solicitud de que lo ejecuten por blasfemia y amenaza pública. En el Evangelio según San Mateo (27:25) está escrito que los Judíos gritaron “¡Su sangre sea sobre nosotros y sobre nuestros hijos!” cuando exigieron su crucifixión. Como resultado, los cristianos han históricamente responsabilizado a los Judíos en forma colectiva por la muerte de Jesús.

¿Cuál es la realidad?

La crucifixión, el método utilizado para ejecutar a Jesús, está prohibida por la ley Judía. Aun más, Jesús no cometió ningún crimen punible con la muerte, según la ley Judía. Los eruditos actuales están en su mayoría de acuerdo en que Jesús fue ejecutado por los gobernantes romanos de Israel, los mismos romanos que también ejecutaron miles de otros Judíos crucificándolos, incluyendo a dos más el día en que crucificaron a Jesús.

El mito de la responsabilidad Judía en la muerte de Jesús está arraigado en 2000 años de enseñanzas cristianas y cultura occidental, comenzando por el intento de los evangelios de definir quiénes eran los verdaderos Judíos. Mientras la mayoría de las personas respetan el derecho de los otros a adherirse a los principios de su religión, históricamente ha habido un resentimiento contra los Judíos por parte de muchos cristianos que no pueden entender por qué Jesús fue tan obstinadamente rechazado. A partir de la Edad Media, los cristianos creían que los Judíos profanaban la ostia y asesinaban a niños cristianos para usar su sangre en la fabricación de Matzá (pan ácimo – el famoso libelo de sangre). En nuestros días estos temas surgen de muchas formas, desde las clases de historia donde se enseña que las Cruzadas fueron una era heroica (miles de Judíos fueron asesinados durante ese periodo) hasta la literatura y los medios de comunicación que hacen referencia a la responsabilidad Judía en la muerte de Jesús. El ejemplo más reciente y difundido es La pasión de Cristo, de Mel Gibson. En la película del señor Gibson, no hay absolutamente ninguna ambigüedad sobre quién fue responsable de la muerte de Jesús –son los Judíos.

De acuerdo con el teólogo cristiano Carl Evans, “Desde los tiempos del Nuevo Testamento hasta el presente, es difícil encontrar un periodo en que la iglesia no haya actuado vergonzosamente con respecto a los Judíos. Estoy convencido que el antisemitismo ha sido una mácula tan poderosa y persistente, en gran parte debido al falso testimonio de la iglesia en contra de los Judíos”. Hasta el día de hoy, a algunos niños cristianos les enseñan que “los Judíos son los asesinos de Cristo” y que “los Judíos beben la sangre de los cristianos”.

Sin importar la persistencia de estos mitos, la Iglesia Católica ha dado, solo recientemente, pasos significativos para corregirlos. En 1965, el Concilio Vaticano publicó *Nostra Aetate*, la cual afirma que la muerte de Jesús “no puede imputársele a todos los Judíos, sin distinción; ni a los de aquella época, ni a los de hoy”. En 1992, el Catecismo de la Iglesia Católica (una guía didáctica) afirma que nadie tiene la certeza de lo que sucedió hace 2000 años y que los Judíos como grupo colectivo no deben ser considerados responsables por la crucifixión.

¿Cómo podemos responder?

Cuando alguien lo califique a usted con algo tan pesado como “asesino de Cristo”, es fácil reaccionar emocionalmente. En tales situaciones es mejor evitar tomarse a pecho el comentario y responder con objetividad. Aunque la razón no funcionará con todos, puede ser útil señalar que adjudicar la responsabilidad a alguien de hoy en día por algo que sucedió hace 2000 años es absurdo. Recordar la posición actual de la Iglesia Católica con respecto al tema, también podría hacer que la persona lo piense dos veces. No olvide que este tipo de comentarios frecuentemente son fruto de la ignorancia y no necesariamente reflejan actitudes antisemitas. Si comparte los hechos en lugar de condenar a las personas por esas afirmaciones, es posible que éstas se sientan más inclinadas a oír y aprender.

Usted podría señalar, como un ejemplo, la ironía del libelo de sangre si se tiene en cuenta que las leyes dietéticas Judías prohíben estrictamente el consumo de cualquier tipo de sangre.

Muchos prefieren responder a estos argumentos con una respuesta personalizada: “¿Me está culpando a mí por la muerte de Jesús? ¿Cómo puede hacerme responsable por algo que sucedió hace 2000 años? Yo no estaba allí, ¿estaba usted?” Aunque este tipo de respuesta no ofrece información sobre los hechos, sí lleva a las personas a reflexionar sobre lo que están diciendo.

MITO No. 4:

LOS JUDÍOS SE CREEN MEJORES QUE TODOS LOS DEMÁS

¿De dónde viene el mito?

Según el Judaísmo, los Judíos son “el pueblo elegido”. Este concepto ha sido malinterpretado tanto por los Judíos como por los no Judíos. Muchos han llegado a creer que al llamarse a sí mismos “el pueblo elegido”, los Judíos están declarándose mejores que otras religiones o grupos étnicos.

¿Cuál es la realidad?

Ser el pueblo elegido no quiere decir que los Judíos tengan mayores privilegios que los no Judíos. Más bien, de acuerdo con la ley Judía, ser el pueblo elegido significa que se tiene una responsabilidad especial en el mantenimiento de las enseñanzas éticas Judías.

La idea viene de una porción de la Torah (Biblia Judía) en la que el pueblo Judío fue “elegido” para aceptar las responsabilidades de la Torah y para ser “una luz para las naciones” es decir, un ejemplo de buen comportamiento para todos. Pero el concepto de “pueblo elegido” ha sido tergiversado a lo largo del tiempo por aquellos que dicen que el título prueba que los Judíos creen ser mejores que los no Judíos.

Los Judíos, como la mayoría de los grupos, están orgullosos de su herencia e identidad. Sin embargo, eso no los hace mejores que ningún otro. Los Judíos ortodoxos interpretan la idea de “pueblo elegido” como la responsabilidad de ceñirse a los 613 mandamientos de la Torah. Todas las sectas del Judaísmo han actuado según esta responsabilidad ética a lo largo de su trabajo en temas sociales.

Aun más, el Judaísmo se adhiere al concepto del gentil virtuoso, según el cual un no Judío que sigue las Siete Leyes de Noé recibirá las mismas recompensas después de la muerte que un Judío virtuoso. Los Judíos no consideran el ser Judíos como un estatus exclusivo reservado sólo para aquellos que nacieron en la fe. Según la ley Judía, cualquiera puede convertirse al Judaísmo aceptando las mismas responsabilidades que los otros miembros de la fe.

¿Cómo podemos responder?

Es importante aclarar la distinción de “pueblo elegido” para romper las barreras de la equivo-

cación. Todas las religiones tienen algo único en ellas –es simplemente esta frase en particular la que ha llevado a algunos a tergiversar los hechos. En cuanto a los privilegios especiales tales como tomar tiempo libre para las festividades, es un tipo de excepción concedida a miembros de muchos grupos no sólo a los Judíos. La mayoría de los colegios, negocios y agencias gubernamentales tratan de respetar la diversidad de los habitantes del país y las circunstancias especiales que respaldan la ausencia en el trabajo o en el colegio.

En respuesta a comentarios como “los Judíos se creen tan especiales” se puede responder que los Judíos sí se sienten algunas veces diferentes por ser minoría, y algunas veces son malentendidos debido a sus diferencias culturales y religiosas. Los Judíos sí sienten una relación especial con su herencia (como la mayoría de los grupos), pero como grupo no se sienten superiores a otros. La frase “pueblo elegido” se refiere a obligaciones bíblicas y no busca sugerir que exista una jerarquía entre los grupos religiosos.

Si escucha a alguien quejándose de que “el pueblo elegido” busca privilegios especiales (ej. no ir al colegio durante las Festividades de Rosh HaShana y Yom Kipur) porque creen que su condición de elegidos los exime de las normas, usted ya sabe que aquella persona está malinterpretando o entendiendo mal los hechos. Usted puede responder señalando que los Judíos desean los mismos derechos para practicar su religión que todos los demás. Las festividades cristianas, tales como la navidad y la pascua, se celebran normalmente con el cierre de los colegios y programas especiales. Estas celebraciones se dan por hecho en una sociedad como la de Estados Unidos, mientras que las festividades Judías o Musulmanes pueden verse como “extrañas” o como si constituyeran privilegios especiales. Señalar este doble estándar puede llevar a otros a pensar sobre la falta de igualdad.

MITO No. 5:

LOS JUDÍOS SON UNA RAZA, NO UNA RELIGIÓN

¿De dónde viene el mito?

La idea de que los Judíos no son solamente un grupo religioso sino también un grupo racial fue uno de los pilares de la política Nazi y la justificación para asesinar a todos los Judíos que se encontraron bajo la ocupación Nazi –sin importar si la persona practicaba o no el Judaísmo. De hecho, hasta los hijos y nietos de Judíos, que se habían convertido al cristianismo, fueron asesinados durante el Holocausto por ser miembros de la “raza” Judía.

El concepto íntegro de “ciencia racial” y, por lo tanto, la noción de la “raza” Judía, se arraigó en Europa Occidental durante el siglo XIX. En respuesta a la disminución de la influencia del Cristianismo tradicional, así como al aumento de la asimilación y movilidad social Judía, los antisemitas adoptaron argumentos raciales como una nueva racionalización de su odio a los Judíos. El argumento puede resumirse así: Los Judíos son diferentes de los no Judíos no por sus creencias, sino por su naturaleza física; su “Judaísmo” no es enseñado o adquirido, sino heredado por la sangre.

¿Cuál es la realidad?

Es importante reconocer que las teorías de la diferencia “racial” Judía fueron desarrolladas mucho antes que las ciencias modernas de la fisiología y la genética. Aunque hoy en día se da un debate académico sobre si el término “raza” tiene algún significado científico, todos los científicos importantes están de acuerdo en que, mientras las características físicas –color de piel, susceptibilidad a ciertas enfermedades- se heredan, no hay una predisposición racial o étnica a la emoción, intelecto o moral. Por lo tanto, la idea de que los Judíos (o cualquier otro grupo étnico) están predispuestos al mal comportamiento o a comportamientos indeseables por su configuración genética, es totalmente acientífica.

Una definición del Judaísmo basada en características físicas o genéticas tampoco es válida porque los Judíos están en todo el mundo. En términos generales, los Judíos se parecen a sus vecinos no Judíos de los países de donde provienen. A través de siglos de matrimonios mixtos y conversiones, los Judíos de Europa oriental tienden a verse como los europeos orientales; los Judíos de Etiopía se ven como los etíopes; los Judíos de Turquía se ven como los turcos; los Judíos de India son como los indios.

Lo que une a los Judíos como un pueblo, así provengan de Europa, Asia, África o América, es una cultura común, enraizada en una religión común. Los Judíos a lo largo del mundo entero

están unidos por una herencia religiosa y cultural y no por un parecido racial.

¿Cómo podemos responder?

Si alguien le dice que los Judíos son una raza, pregúnteles lo que quieren decir con el término “raza”; la mayoría de los antisemitas que repiten ideas pseudo-científicas no tienen una definición clara del término. Pregúntele a esa persona cómo ‘debe’ verse un Judío. ¿Puede una persona negra ser Judía? ¿Puede una persona de Asia del Este o de la India ser Judía? ¿Puede alguien nacer cristiano y volverse Judío? La respuesta a todas estas preguntas es sí –y juntas desmienten la idea de una raza Judía que no es más que un producto de la imaginación antisemita.

MITO No. 6:
**LOS JUDÍOS / ISRAEL LLEVARON A CABO
O TUVIERON CONOCIMIENTO PREVIO DE
LOS ATAQUES TERRORISTAS DEL 11 DE SEPTIEMBRE**

¿De dónde viene el mito?

Inmediatamente después de los trágicos eventos del 11 de septiembre de 2001, comenzaron a circular rumores según los cuales el secuestro de aviones y el posterior choque de los mismos contra el World Trade Center y el Pentágono eran obra del servicio secreto de Israel, el Mossad. En el núcleo de esta propaganda, denominada “la Gran Mentira”, se encontraban mensajes estereotípicos: “Sólo los israelíes pueden haber sido tan hábiles, sólo los Judíos pueden haber sido tan inteligentes para planear y llevar a cabo un plan tan complicado y complejo”. Subyaciendo en esta noción, hay otra virulenta suposición antisemita: “Sólo los Judíos podrían haber sido tan malos”.

Otra versión de esta mentira es que los Judíos tuvieron conocimiento previo de los ataques; que los empleados Judíos fueron advertidos en secreto para que no fueran a trabajar ese día. De hecho, el poema del laureado poeta de Nueva Jersey –Amiri Baraka, - en una larga diatriba sobre el 11 de septiembre, repite la conspiración acerca de que los Judíos e Israel tenían conociendo previo de los ataques y repite el falso rumor de que 4,000 israelíes no llegaron a trabajar al World Trade Center.

¿Cuál es la realidad?

Los ataques del 11 de septiembre fueron perpetrados por miembros de la organización terrorista Al Qaeda. Los Judíos e israelíes no tenían ningún conocimiento de los ataques. De las 2,996¹ víctimas que fallecieron en los ataques terroristas del 11 de septiembre, un estimado de 400 eran Judíos, incluyendo por lo menos dos ciudadanos israelíes. Los principales propagadores de la mentira de que los Judíos estaban de alguna forma tras los ataques terroristas son los medios de comunicación árabes y musulmanes del Medio Oriente, en un intento de desviar la culpa de sus hermanos hacia Israel y los Judíos.

Los ataques terroristas del 11 de septiembre fueron perpetrados por 19 miembros de Al Qaeda, diez de los cuales secuestraron y volaron dos aviones de pasajeros contra las torres gemelas del World Trade Center en la ciudad de Nueva York, cinco que secuestraron y volaron otro avión

de pasajeros contra el Pentágono en Washington, DC, y otros cuatro que murieron cuando los pasajeros del cuarto avión secuestrado se rebelaron y evitaron que los secuestradores lo estrellaran contra la Casa Blanca.

¿Cómo podemos responder?

Aunque la idea de que los Judíos/Israel son responsables del 11 de septiembre suena incomprendible para la mayoría, el mito se ha difundido por Internet y a través del Medio Oriente con gran velocidad y aceptación.

Este mito sigue los parámetros del antisemitismo clásico. La idea de que los Judíos controlan el mundo y conspiran para manipular al resto de la sociedad, tiene características de propaganda Nazi –los Judíos como fuente de todo mal.

Es importante cuestionar la validez de la afirmación de que los Judíos fueron responsables del 11 de septiembre y preguntarle a aquellos que hacen la acusación de dónde obtienen su información. Muchos leen esta mentira en Internet y, aunque el Internet puede ser una excelente fuente de información, se debe ser cuidadoso sobre quién da la información. Usted puede decirles a las personas que se dirijan al sitio en Internet de la Liga Antidifamatoria, en http://www.adl.org/anti_semitism/9-11conspiracytheories.pdf, donde se documenta la forma en que estas mentiras llegaron a los medios. También puede aconsejar a las personas a que comparen los sitios de dónde obtienen la información con fuentes confiables de noticias como CNN que tiene páginas especiales en la red dedicadas a los ataques del 11 de septiembre.

¹<http://www.september11victims.com/september11victims/>

PAUTAS PARA RESPONDER

Todo el tema se reduce al respeto –respeto por y aceptación de las personas que son diferentes. Algunos dicen que las palabras no pueden herir, pero los comentarios irreflexivos que surgen de la ignorancia pueden coger vuelo y volverse peligrosos. Escoger las batallas es una decisión personal, pero debe ser consciente de lo que oye y de lo que dice. Definitivamente no hay reglas estrictas para confrontar los comportamientos insensibles o antisemitas, pero aquí encontrará algunas pautas para recordar. Está bien ponerse de mal genio o molesto. Sea consciente de que usted no ha hecho nada malo y no es su culpa. Y, más importante, usted no está solo; si lo busca, encontrará apoyo y ayuda. No hay una reacción que sea apropiada para todas las situaciones. Las reacciones apropiadas dependerán tanto de la situación como de usted mismo. Cada persona debe encontrar las respuestas con las que se sienta cómodo.

Antes de responder:

- Piense antes de responder.
- Cuento hasta diez si necesita calmarse.
- Pregúntese: ¿Es esto algo a lo que debo responder o es mejor alejarme?
- Pregúntese: ¿Será más efectivo estar calmado, cortés y mantener la cabeza en alto?
- Pregúntese: ¿Sé suficiente del tema para responder o necesito más información?
- Considere si sería mejor dirigirse a una sola persona o al grupo.
- No se ría de los chistes insensibles contra usted u otros.
- Si no está seguro de hacer algo, discútalo con otras personas.
- Si no logra responder inmediatamente, lo puede hacer más tarde –nunca es demasiado tarde.

Responderles a otros

- Deje hablar a la otra persona antes de responderle.
- Responda clara y prudentemente, pero no alce la voz.
- Trate de expresar cómo lo hizo sentir el comentario.
- Concéntrese en el comportamiento o palabras, no ataque a la persona.
- Cuénteles a alguien de confianza el incidente (amigo, padre, profesor, rabino).
- Informe del incidente a los dirigentes de la comunidad.
- Informe del incidente a ADL: hispanicaffairs@adl.org

Lo que debe hacer si tiene sospechas de un crimen por odio

- Infórmele a la autoridad correspondiente (director del colegio, rabino, padres de familia, etc.
- Deje toda la evidencia en su sitio –no quite nada. Si puede, tome fotos de la escena.
- Escriba todos los detalles antes de que los olvide.
- Llame a la policía.
- Informe del incidente a los dirigentes de la comunidad.
- Contacte a ADL: hispanicaffairs@adl.org

Nadie puede decirle cuál será la respuesta adecuada para usted, pero hay consecuencias si usted decide no responder. Algunos dicen que se sintieron furiosos consigo mismos por dejarse intimidar o no ser capaz de enfrentar el antisemitismo cuando se toparon con el. Algunas veces puede no valer la pena comprometer a alguien en este tipo de conversación, pero algunas veces hacerlo puede hacer que se sienta mucho mejor y haga una verdadera diferencia.

SITIOS EN INTERNET RECOMENDADOS²

La Liga Antidifamatoria es una de las organizaciones líderes en Estados Unidos en identificar y combatir el antisemitismo a nivel mundial. Existen otras organizaciones y sitios en internet que tienen información sobre el antisemitismo.

The American Israel Public Affairs Committee/ Comité de Relaciones Públicas Estados Unidos – Israel – AIPAC - <http://www.aipac.org>

A través de más de 2,000 reuniones con miembros del Congreso –a nivel local y en Washington- los activistas de AIPAC ayudan a pasar más de 100 iniciativas legislativas pro-Israel anualmente. Los miembros de AIPAC están involucrados en los temas más cruciales que enfrenta Israel, desde la consecución de cerca de \$3 billones en ayuda crítica para la seguridad israelí hasta la financiación de esfuerzos conjuntos Israel-EUA para construir una defensa contra las armas no convencionales.

The American Jewish Committee / El Comité Judío Americano - AJC– <http://www.ajc.org>

El AJC es un grupo de expertos internacionales y una organización de abogacía que promueve sociedades pluralistas y democráticas en las que todas las minorías son protegidas. Sus principales áreas de trabajo incluyen la lucha contra el antisemitismo y todas las formas de intolerancia; la promoción del pluralismo y los valores cívicos compartidos; la protección de los derechos humanos y la lucha contra los abusos; el establecimiento del derecho de Israel a existir y vivir en paz con sus vecinos; y la protección y fortalecimiento de la forma de vida Judía.

Anti-Defamation League / Liga Antidifamatoria – ADL– <http://www.adl.org>

Fundada en 1913, ADL es una de las principales agencias nacionales de relaciones humanas y derechos civiles; trabaja para combatir el antisemitismo y todas las formas de intolerancia.

Anti-Semitic Legends / Leyendas antisemitas– <http://www.pitt.edu/~dash/antisemitic.html>

Leyendas compiladas, por el experto en folclore D.L. Ashliman, que reflejan el sentimiento Judeofóbico exhibido históricamente por los cristianos europeos.

Antisemitism and Xenophobia Today / Antisemitismo y Xenofobia Hoy – AXT

<http://www.axt.org.uk>

Publica análisis de gran calidad sobre las manifestaciones de racismo, xenofobia y, especialmente, antisemitismo, sobre un telón de fondo del contexto social y político en que dichas

²Los sitios en internet recomendados están en inglés. Para información en Español, favor diríjase a los centros comunitarios de su país.

manifestaciones ocurren.

Clifford's Tower / La Torre de Clifford – Masacre en York, Inglaterra (1190)

<http://ddickerson.igc.org/cliffords-tower.html>

Da testimonio de un trágico evento en la historia de los Judíos ingleses, en el cual una pequeña comunidad Judía fue masacrada.

The Coordination Forum for Countering Antisemitism / El Foro Coordinador para Combatir el Antisemitismo - <http://www.antisemitism.org.il/frontend/english/index.htm>

El Foro es un foro estatal que monitorea las actividades antisemitas y antiJudías en el mundo. Coordina la lucha contra este fenómeno con varios cuerpos gubernamentales y organizaciones Judías en el mundo.

Facing History and Ourselves / Enfrentando la historia y a nosotros mismos

<http://www.facinghistory.org/>

Compromete a profesores y estudiantes de diversa procedencia en un análisis del racismo, prejuicio y antisemitismo con el fin de promover el desarrollo de una ciudadanía más humana e informada.

H-Antisemitism / H-Antisemitismo – <http://www.h-net.org/~antis/>

Miembro de H-Net Humanidades y Ciencias Sociales en línea, H-Antisemitismo promueve la discusión académica de la historia del antisemitismo y pone a disposición ayudas bibliográficas, investigativas y docentes.

Hadassah – <http://www.hadassah.org>

Hadassah está dedicada al fortalecimiento de la unidad de los Judíos.

Hamagshimim – <http://www.youngjudaea.org/html/university.html>

Es un movimiento pluralista, no partidista, liderado por pares, que fortalece la identidad sionista y Judía enfatizando la importancia de Israel en la vida de todos los Judíos.

The Simon Wiesenthal Center / Centro Simon Wiesenthal – <http://www.wiesenthal.com/>

Una organización Judía internacional de derechos humanos dedicada a preservar la memoria del Holocausto promoviendo la tolerancia y el entendimiento a través del compromiso comunitario, la educación y la acción social. El Centro hace frente a importantes temas contemporáneos incluyendo el racismo, antisemitismo, terrorismo y genocidio.

Museum of Tolerance / Museo de la tolerancia – <http://www.museumoftolerance.com>

El Museo de la tolerancia es un museo de alta tecnología, de experiencia práctica, que se centra en dos temas a través de exhibiciones interactivas únicas: las dinámicas del racismo y el prejuicio en Estados Unidos y la historia del Holocausto.

The Stephen Roth Institute for the Study of Contemporary Anti-Semitism and Racism

/ Instituto Stephen Roth para el Estudio del Racismo y Antisemitismo Contemporáneo

<http://www.tau.ac.il/Anti-Semitism/institute.html>

El Instituto Stephen Roth para el Estudio del Racismo y Antisemitismo Contemporáneo de la Universidad de Tel Aviv comenzó a funcionar como el “Proyecto para estudio del antisemitismo” en el otoño de 1991. Está ubicado en la Biblioteca Wiener, que contiene una de las mayores colecciones de literatura antisemita, nazi y extremista en el mundo.

The Vidal Sassoon International Center for the Study of Anti-Semitism / Centro

Internacional Vidal Sassoon para el Estudio del Antisemitismo - <http://sicsa.huji.ac.il/>

El Centro Vidal Sassoon (SICSA) fue fundado en 1982 como un centro de investigación interdisciplinario dedicado a un enfoque, apolítico e independiente, de la acumulación y difusión del conocimiento necesario para la comprensión del fenómeno del antisemitismo.

El Centro investiga el antisemitismo en todas las épocas, centrándose en las relaciones entre los Judíos y no Judíos, particularmente en situaciones de tensión y crisis.

Bibliografía sobre el antisemitismo árabe y musulmán

(Un proyecto del Centro Vidal Sassoon)

<http://sicsa.huji.ac.il/islam.html>

CONFRONTANDO EL ANTISEMITISMO: UNA BIBLIOGRAFÍA ANOTADA PARA ADULTOS³

La siguiente selección de fuentes de información tiene la intención de ayudar a los lectores a aprender más sobre el antisemitismo. Algunas de las referencias tratan específicamente el tema del antisemitismo y otras son sobre cómo combatir el odio y los prejuicios a un nivel más general. Otras se acercan al tema a través de uno de los ejemplos más profundos de antisemitismo en la historia: el Holocausto. Nota: las películas están identificadas con un 🎬 símbolo; todos los demás títulos se refieren a material impreso o CD-ROMs. La letra “c” significa que el video es a color.

Belth, N.C. (1979). *A Promise to Keep: A Narrative of the American Encounter with Anti-Semitism*. New York, NY: Times Books.

- Este libro describe la experiencia estadounidense del antisemitismo y examina cómo y porqué es diferente de la experiencia europea.

Berenbaum, M. (1993). *The World Must Know: The History of the Holocaust as Told in the United States Holocaust Memorial Museum*. Boston, MA: Little, Brown and Company.

- El antiguo director del museo cuenta la historia del Holocausto basándose en la amplia colección de testimonios, artefactos y fotografías del museo.

Chanes, J. (2000). *A Dark Side of History: Antisemitism Through the Ages*. New York, NY: Anti-Defamation League.

- Este texto es un extenso análisis de los instigadores y circunstancias históricas, religiosas, filosóficas e ideológicas del antisemitismo a lo largo de la historia universal.

Charny, I.W. (1999). *Encyclopedia of Genocide*. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO.

- Este amplio recurso ofrece entradas alfabéticas para nombres, lugares y eventos asociados con el genocidio. Las principales secciones se refieren al genocidio armenio, el Holocausto, y el proceso, identificación, negación y prevención del genocidio.

Cook, S.D. (ed). (1997). *Black-Jewish Relations: Dillard University National Conference Papers*. Franklin, TN: Providence House Publishing.

- Los discursos y ensayos incluidos en este libro muestran cómo la alianza Negra-Judía tuvo un papel fundamental en el Movimiento de los Derechos Civiles.

³Esta compilación bibliográfica se ha realizado partiendo de una base de datos de documentos en inglés.

Dinnerstein, L. (1994). *Anti-Semitism In America*. New York, NY: Oxford University Press.

- En este trabajo, Leonard Dinnerstein ofrece una exhaustiva historia del prejuicio contra los Judíos en Estados Unidos desde la época de la Colonia hasta el presente.

Dinnerstein, L. (1998). *The Leo Frank Case (reissue edition)*. Athens, GA: University of Georgia Press.

- En este estudio el autor expone la evidencia de la inocencia de Leo Frank y muestra cómo Frank –como Judío, norteamericano y como industrial- simbolizó las fuerzas “externas” para el sur insular.

Foxman, A. (2003). *Never Again?: The Threat of the New Anti-Semitism*. New York, NY: Harper Collins Publishers.

- Explorando la historia del antisemitismo y haciendo el primer examen profundo sobre el nuevo y agresivo sentimiento antiJudío en el mundo, Abraham Foxman –Director Nacional de la Liga Antidifamatoria, plantea una discusión fundamental sobre los pasos que se deben tomar para evitar que este siglo sea testigo nuevamente de los horrores del siglo pasado.

✿ Grasshoff, A. (1984). *The Wave*. 46 min. Chicago, IL: Films, Inc. Division of Public Media, Incorporated.

- Una dramatización de un evento real en un salón de clase en que el profesor formó su propio “Reich” como experimento sobre el individualismo versus la conformidad (para consultar el texto, véase la referencia: *The Wave*, escrito por M. Rhue).

Hegi, U. (1994). *Stones from the River*. New York, NY: Simon and Schuster.

- Esta novela sobre una joven que se convierte en historiadora no oficial en un pueblo de Alemania, permite entender los procesos crecientes por los cuales los ciudadanos comunes participaron en el Holocausto. [Este texto también es apropiado para estudiantes de últimos años de secundaria.]

Holocaust and Human Behavior. (1994). Brookline, MA: Facing History and Ourselves.

- Este recurso es un acercamiento interdisciplinario a la educación de los ciudadanos; incluye lecturas y actividades para explorar las consecuencias del racismo, antisemitismo y otras formas de discriminación.

Kaufman, J. (1998). *Broken Alliance: The Turbulent Times between Blacks and Jews in America*. New York, NY: Scribners.

- Es un retrato de la relación entre Negros y Judíos desde la fuerte asociación forjada durante el Movimiento de los Derechos Civiles en la década de 1960 hasta la más reciente relación que incluye tanto colaboración como recriminaciones.

Langman, P.F. (1999). *Jewish Issues in Multiculturalism: A Handbook For Educators and Clinicians*. Northvale, NJ: Jason Aronson, Inc.

- Este texto analiza cómo el antisemitismo es diferente de otras formas de intolerancia y explora por qué ha sido tan predominante y tan intenso en ciertos momentos de la historia.

Lest We Forget: A History of the Holocaust. (1996). Oak Harbor, WA: Logos Research Systems.

- Este CD-ROM multimedia incluye secuencias filmadas de archivos documentales, fotografías, tablas interactivas, mapas y líneas del tiempo, biografías detalladas, y gran cantidad de textos originales con glosario y enlaces a hipertexto.

Lewis, B. (1999). *Semites and Anti-Semites: An Inquiry into Conflict and Prejudice*. New York, NY: W.W. Norton & Company.

- Uno de los más sobresalientes eruditos sobre el Medio Oriente guía a los lectores por la historia de los pueblos Semitas hasta la aparición de los Judíos y sus enemigos.

Lipstadt, D. (1994). *Denying the Holocaust: The Growing Assault on Truth and Memory*. New York, NY: Penguin.

- Este libro sostiene que los ataques a los registros físicos del Holocausto no sólo amenazan a los Judíos sino que además tienen un insospechado poder para alterar dramáticamente la forma en que la verdad y su significado se transmiten de una generación a otra.

♣ Mathews, Q. (1998). *Holocaust Hero: A Tree for Sugihara*. 30 min. Derry, NH: Chip Taylor Communications.

- Esta película presenta la historia de Chiune Sugihara, el cónsul japonés en Lituania que desobedeció las ordenes de su gobierno y expidió visas a los Judíos durante la Segunda Guerra Mundial.

Meinback, A.M., and Kassenoff, M. (1994). *Memories of the Night: A Study of the Holocaust*. Torrance, CA: Frank Schaffer Publications.

- Esta guía de estudio utiliza una variedad de actividades interdisciplinarias que estimulan al estudiante a conectar las lecciones del Holocausto con los principios que gobernarán sus propias vidas.

✿ O'Neill, P. and Miller, R. (1995). Not in Our Town. 27 min. c. Oakland, CA: The Working Group.

- Este video ofrece orientación a las comunidades que desean mostrar su apoyo a los objetivos locales del vandalismo e intolerancia.

Perlmutter, N. and Perlmutter, R. (1982). The Real Anti-Semitism in America. New York, NY: Arbor Books.

- Desde una perspectiva que es tanto autorizada como personal, el autor de este libro discute el antisemitismo y sus implicaciones a largo plazo.

Rosenbaum, R. (2004). Those Who Forget The Past: The Question of Anti-Semitism. New York, NY: Random House Inc.

- Ron Rosenbaum, autor de la aclamada Explaining Hitler, reúne una colección de ensayos sobre el origen y naturaleza del nuevo antisemitismo. Paul Berman, Marie Brenner, David Brooks, Harold Evans, Todd Gitlin, Jeffrey Goldberg, Bernard Lewis, David Mamet, Amos Oz, Cynthia Ozick, Frank Rich, Jonathan Rosen, Edward Said, Judith Shulevitz, Lawrence Summers, Jeffrey Toobin, y Robert Wistrich son algunos de los distinguidos escritores e intelectuales que enfrentan dolorosas preguntas: ¿Por qué ahora? ¿Qué es –o no es- nuevo? ¿Es posible un segundo Holocausto, esta vez en el Medio Oriente? ¿Cómo difiere el antisemitismo del antisionismo?

Rhue, M. (1981). The Wave. New York, NY: Delacorte Press.

- Las poderosas fuerzas de la presión de grupo que impregnan muchos movimientos históricos tales como el Nazismo, son recreadas en el salón de clase cuando el profesor de historia Burt Ross presenta un “nuevo” sistema a sus estudiantes.

Sachar, H.M. (1992). A History of the Jews in America. New York, NY: Alfred A. Knopf.

- Este texto es una crónica histórica exhaustiva que cubre 350 años de la experiencia de los Judíos en este país.

Sartre, J.P. (1965). Anti-Semite and Jew: An Exploration of the Etiology of Hate. New York, NY: Schocken Books.

- Este libro, del famoso filósofo y autor francés Jean Paul Sartre, ofrece un reto al antisemitismo desde un punto de vista no Judío.

Sorin, G. (1997). Tradition Transformed: The Jewish Experience in America. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.

- Este libro trata sobre la experiencia de los Judíos estadounidenses, su religión, sus ocupaciones, sus compromisos políticos y sus contribuciones a la educación y la cultura.

Stern-LaRosa, C. and Bettmann, E.H. (2000). *Hate Hurts: How Children Learn and Unlearn Prejudice*. New York, NY: Scholastic.

- Este libro explora cómo responder a las difíciles preguntas frecuentemente planteadas por los jóvenes, ayuda a los encargados a dar consuelo y alivio a los niños víctimas del odio, y ofrece orientación a las personas que trabajan con los responsables de actos de intolerancia.

Svonkin, S. (1997). *Jews Against Prejudice: American Jews and the Fight for Civil Liberties*. New York, NY: Columbia University Press.

- Este libro investiga los archivos sobre los principales grupos estadounidenses de defensa Judíos para crear el primer informe exhaustivo sobre esta perspectiva de la historia de los derechos civiles en Estados Unidos.

✿ Wistrich, R. (1991). *The Longest Hatred: The History of Anti-Semitism, Parts 1 and 2*. 150 min. Boston, MA: WBCH Productions.

- Este video utiliza una variedad de voces e imágenes de época para evocar la conciencia del antisemitismo en el mundo y en la historia. La Parte 1 se refiere al Tercer Reich; la Parte 2 se centra en el mundo islámico.

Wistrich, R. (1991). *Anti-Semitism: The Longest Hatred*. New York: Pantheon.

- Este material acompaña al video *The Longest Hatred*. El material escrito, como la película, busca despertar la conciencia sobre el antisemitismo en el mundo y en la historia. La Parte 1 se refiere al Tercer Reich; la Parte 2 se centra en el mundo islámico.

Zakim, L. (2000). *Confronting Anti-Semitism: A Practical Guide*. Hoboken, NJ: Ktav Publishers.

- Este libro es una herramienta ideal para rabinos, sacerdotes cristianos, padres de familia, educadores y otros que buscan enseñar sobre y confrontar el antisemitismo.

CONFRONTANDO EL ANTISEMITISMO:⁴ UNA BIBLIOGRAFÍA ANOTADA PARA ESTUDIANTES

La siguiente selección de fuentes de información busca ayudar a los estudiantes de todas las edades a aprender más sobre el antisemitismo. Algunas de las referencias tratan específicamente el tema del antisemitismo y otras son sobre cómo combatir el odio y los prejuicios a un nivel más general. Otras se acercan al tema a través de uno de los ejemplos más profundos de antisemitismo en la historia: el Holocausto. Nota: las películas están identificadas con un símbolo 🎬; todos los demás títulos se refieren a material impreso.

La Liga Antidifamatoria actualiza continuamente su biblioteca infantil en línea con nuevos libros sobre antisemitismo, intolerancia y odio. Puede consultar nuestra más reciente bibliografía en <http://www.adl.org/bibliography>.

Para seleccionar el material para el nivel de lectura apropiado, refiérase a los símbolos que aparecen después de cada referencia. La clave de los símbolos es la siguiente:

(E) = Grados K- 5 (J) = Grados 6-9
(M) = Grados 5-8 (S) = Grados 9-12
(A) = Universitarios, adultos

Altman, L.J. (1999). *The Holocaust, Hitler and Nazi Germany* (Holocaust Remembered Series). Berkeley Heights, NJ: Enslow Publishers.

- Este libro ayudará a los jóvenes investigadores a adquirir una perspectiva sobre las raíces del odio que llevó al Holocausto y que nacieron mucho antes del surgimiento del Tercer Reich. (No Ficción) (M/J/S)

Appleman-Jurman, A. (1988). *Alicia: My Story*. New York, NY: Bantam.

- La historia de Alicia Appleman-Jurman quien, luego de perder toda su familia a manos de los Nazis cuando tenía 13 años, logró salvar la vida de miles de Judíos. (No Ficción) (S)

Arrick, F. (1990). *Chernowitz!* New York, NY: Signet Publishing.

- La historia de un niño que sufre el abuso antisemita a manos de un compañero de clase en los grados 9 y 10, y planea la venganza contra su atormentador. (Ficción) (J/S)

Bachrach, S.D. (2000). *The Nazi Olympics: Berlin 1936*. Boston, MA: Little, Brown and Company.

⁴Esta compilación bibliográfica se ha realizado partiendo de una base de datos de documentos en inglés.

- Basado en la exhibición del Museo Estadounidense en Memoria del Holocausto, este libro es un completo informe sobre las complejas políticas que permearon los Juegos Olímpicos en la Alemania de Hitler. (No Ficción) (M/S)

Bunting, E. (1989). *Terrible Things: An Allegory of the Holocaust*. Philadelphia, PA: The Jewish Publication Society.

- Cuando todas las criaturas del bosque son raptadas por las “Cosas Terribles”, los lectores deben considerar qué sucede cuando las personas no enfrentan el mal. (Ficción) (E/M)

Bush, L. (1986). *Rooftop Secrets and Other Stories of Anti-Semitism*. New York, NY: Union of American Hebrew Congregations.

- Cada una de las historias en este libro está escrita desde el punto de vista de un niño Judío que confronta el antisemitismo. Las historias se desarrollan en lugares tan variados como la España de la Inquisición, América Colonial, la Alemania Nazi, Israel antes del Estado de Israel y la Unión Soviética. (No Ficción) (M/S)

Cohn, J. (1995). *The Christmas Menorahs: How a Town Fought Hate*. Morton Grove, IL: Albert Whitman & Company.

- Esta es la historia de cómo los habitantes de Billings, Montana, se unieron para combatir el odio en su comunidad. (No Ficción) (E)

Dawidowicz, L.S., and Altshuler, D.A. (1978). *Hitler's War Against the Jews*. West Orange, NJ: Behrman House, Inc.

- En este libro el autor intenta responder preguntas difíciles sobre qué hizo posible que el antisemitismo prosperara tanto en Alemania durante el Tercer Reich, y cómo esta ideología se convirtió en la base de una realidad política. (No Ficción) (M/J)

Doyle, B. (1997). *Angel Square*. Toronto, Canada: Groundwood Books.

- En esta historia de misterio, un joven detective ve su casa, Angel Square, con nuevos ojos cuando el padre de su mejor amigo es atacado sólo por ser Judío. (Ficción) (E/M)

Finkelstein, N.H. (1997). *Heeding the Call: Jewish Voices in America's Civil Rights Struggle*. Philadelphia, PA: The Jewish Publication Society.

- Este libro muestra como la historia compartida de Judíos y Afro-americanos une en vez de dividir estos dos grupos, y hace una crónica del papel multifacético de los Judíos estadounidenses en la difícil lucha por los derechos civiles. (No Ficción) (S/A)

Gallaz, C. and Innocenti, R. (1985). *Rose Blanche*. Mankato, MN: Creative Education.

- Es la historia de una pequeña niña que demuestra coraje frente a la injusticia, llevando comida a los prisioneros de un campo de concentración. (Ficción) (M)

Gies, M. (1987). *Anne Frank Remembered: The Story of the Woman Who Helped to Hide the Frank Family*. New York, NY: Simon and Schuster.

- Durante más de dos años, Miep Gies y su esposo ayudaron a esconder a la familia Frank de los Nazis. Como miles de héroes desconocidos del Holocausto, arriesgaron sus vidas cada día para dar comida, noticias y apoyo emocional a las víctimas. (No Ficción) (J/S/A)

Greenfield, H. (2001). *After the Holocaust*. New York, NY: HarperCollins.

- Con apartes de entrevistas personales y con las fotografías en blanco y negro de más de 65 sobrevivientes, así como imágenes de archivo, este libro fundamental de Howard Greenfeld presenta un importante capítulo de la historia: la historia de los jóvenes después del Holocausto. (No Ficción) (J/S/A)

Hegi, U. (1994). *Stones from the River*. New York, NY: Simon and Schuster.

- Esta novela sobre una joven que se convierte en historiadora no oficial en un pueblo de Alemania, permite entender los procesos crecientes por los cuales los ciudadanos comunes participaron en el Holocausto. (Ficción) (S/A)

♣ Jaffe, S. (1992). *School Ties*. 110 min. c. Los Angeles, CA: Malofilm Group.

- La historia de un adolescente de la clase trabajadora que recibe una beca para jugar fútbol en un colegio elitista de New England y disfruta de la condición de héroe del equipo...hasta que sus compañeros descubren que es Judío. (Ficción) (J/S)

Karas, P. (1995). *The Hate Crime*. New York, NY: Flare Publishing.

- Cuando Zach, un joven bachiller jugador de lacrosse, descubre que su compañero de equipo y amigo es el responsable del último caso de graffiti profanando un templo local, el irresponsable ataque toma un significado más personal. (Ficción) (M/J/S)

Levine, E. (2000). *Darkness over Denmark: The Danish Resistance and the Rescue of the Jews*. New York, NY: Holiday House.

- Este libro es un recuento sobre cómo los daneses actuaron para proteger y rescatar a sus vecinos Judíos durante la Segunda Guerra Mundial. (No Ficción) (M/S)

Levitin, S. (1991). *The Return*. Greenwich, CT: Fawcett Books.

- La historia de cómo Desta, a sus 15 años, su hermano y hermana, abandonan a sus tíos y se lanzan a un viaje largo y peligroso hacia la libertad –un viaje desde Sudan hasta Israel, la Tierra Prometida. (Ficción) (M/J)

Levitin, S. (1993). *Journey to America*. New York, NY: Atheneum.

- La historia de la huida de Berlín en 1938 de una familia Judía, contada por Lisa Platt de 10 años. La tensión de la época es comunicada cuando Lisa y su familia son forzados a dejar todo atrás. (Ficción) (M/J)

Matas, C. (1993). *Daniel's Story*. New York, NY: Scholastic.

- Publicada paralelamente a una exposición denominada “La Historia de Daniel: Recuerden a los Niños” del Museo Estadounidense en Memoria del Holocausto en Washington, D.C., esta historia de ficción cuenta lo que fue enfrentar el terror del Holocausto desde la perspectiva de un niño. (Ficción) (M/J/S)

Meltzer, M. (1976). *Never to Forget: The Jews of the Holocaust*. New York, NY: Harper & Row.

- Además de exponer las raíces del antisemitismo alemán y la llegada de Hitler al poder, este libro también ofrece la historia de las experiencias de individuos Judíos registradas en cartas personales y diarios, memorias, poemas y canciones sobre la vida diaria en los guetos y los campos de trabajo y muerte. (No Ficción) (S)

Mochizuki, K. (1997). *Passage to Freedom: The Sugihara Story*. New York, NY: Lee & Low Books.

- Es la historia de un diplomático japonés que vivía en Lituania y expidió miles de visas a los refugiados Judíos en contra de las órdenes de su gobierno, salvándolos de una muerte segura. (No ficción) (M/J)

Orgel, D. (1978). *The Devil in Vienna*. New York, NY: Dial.

- La historia de dos niñas adolescentes –una Judía, la otra hija de un Nazi- que han sido las mejores amigas desde que comenzaron colegio, pero encuentran difícil mantener su amistad en 1938. (Ficción) (M)

Osborn, K. (1997). *Everything You Need to Know About Bias Incidents*. New York, NY: The Rosen Publishing Group.

- Este libro explora las muchas preguntas que un estudiante de secundaria puede tener sobre incidentes de intolerancia, yendo de las definiciones básicas a temas más abstractos.

El texto muestra cómo los estudiantes pueden derrotar el odio y promover el respeto a las diferencias entre personas. (No Ficción) (M/J)

Patterson, C. (1982). *Anti-Semitism: The Road to the Holocaust and Beyond*. New York, NY: Walker Publishing Company.

- En este libro se examinan los principales eventos que dieron forma al antisemitismo y las raíces y ramificaciones de este aspecto de la historia humana. (No Ficción) (S)

Reiss, J. (1972). *The Upstairs Room*. New York, NY: Scholastic.

- Este libro cuenta la historia de Annie de Leeuw, una niña de 10 años. Desde que los alemanes invadieron su pueblo, sus amigas no le hablan, no le permiten asistir al colegio y debe abandonar a su familia y esconderse. (No Ficción) (M/J)

Rosen, S. (1999). *Speed of Light*. Atheneum Books.

- Una niña que vive en el sur de Estados Unidos durante las luchas de los años 50 con el antisemitismo y el racismo que caracterizaban a su pequeña comunidad.

Sachs, M. (1973). *A Pocket Full of Seeds*. New York, NY: Scholastic Publishing, Inc.

- La historia de Nicole Nieman, quien nunca ha reflexionado sobre su condición de Judía, pero ahora en Francia durante la guerra y con la ocupación Nazi, se convierte en lo único que tiene en la mente. (Ficción) (J)

Sherman, E.B. (1998). *The Violin Players*. Philadelphia: PA: The Jewish Publication Society.

- La vida de Melissa Jensen se llena de sorpresas cuando su padre acepta un trabajo de profesor en un remoto pueblo del medio oeste, lejos de su hogar en Nueva York. Melissa, por primera vez en su vida, debe decidir si revela su identidad Judía y se enfrenta a los prejuicios, o si calla. (Fiction) (J/S)

Strahinich, H. (1996). *The Holocaust - Understanding and Remembering*. Berkeley Heights, NJ: Enslow Publishers.

- Este es un texto suplementario que presenta una cronología histórica de los eventos del Holocausto y explora sus efectos en los Judíos, los incapacitados, los gitanos (Roma) y los homosexuales. También da información sobre los sobrevivientes y los salvadores. (No ficción) (M/J/S)

Svidercoschi, G. (1994). *Letter to a Jewish Friend: The Simple and Extraordinary Story of Pope John Paul II and His Jewish School Friend*. New York, NY: Crossroad Publishing Company.

- Es la historia de dos niños, uno Cristiano y uno Judío, en un pueblo polaco durante las décadas de 1920 y 1930. Las vidas de Jurek y Lolek cambiaron con el advenimiento del antisemitismo y luego los Nazis, la guerra y las deportaciones. (No Ficción) (J/S)
Toll, N.S. (1993). *Behind the Secret Window: A Memoir of a Hidden Childhood during World War Two*. New York, NY: Dial.
- Las memorias de una niña que se escondió de los Nazis con su madre, en la pequeña habitación de una pareja polaca en Lwow, durante 13 meses en la Segunda Guerra Mundial. (No Ficción) (M/J)

Wiesel, E. (1986). *Night*. New York, NY: Bantam.

- El recuento de Elie Wiesel sobre sus años en campos de concentración habla a dos niveles: El primer nivel es una historia acerca de los hechos que ocurrieron y el segundo presenta un dilema moral en relación a la fe y la convicción religiosa (No Ficción) (M/J)



Anti-Defamation League
605 Third Avenue, New York, NY 10158-3560
www.adl.org